

## **PROFILO IN USCITA CLASSE PRIMA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

#### **ARTE E IMMAGINE**

- Conosce i caratteri fondamentali dell'arte del periodo esaminato.
- Conosce gli artisti più rappresentativi e i movimenti caratterizzanti.
- Sa rapportare le opere nel contesto in cui sono state prodotte.
- Sa elaborare in modo creativo e immagini impiegando diversi strumenti, tecniche e materiali.

#### **EDUCAZIONE FISICA**

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per relazionare con gli altri.
- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Si integra nel gruppo, sa assumersi responsabilità e sa impegnarsi per il bene comune.

#### **LETTERE**

- L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana caratterizzata da competenze di ascolto attivo, di lettura consapevole, di abilità di scrittura coerente.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia e produce informazioni storiche attraverso l'utilizzo di fonti di vario genere, anche digitali.
- L'alunno si orienta nello spazio, come sulle carte di diversa scala, e utilizza opportunamente tutti gli strumenti a disposizione della disciplina. Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali a lui vicini.

#### **LINGUA INGLESE**

- L'alunno è in grado di comprendere e interagire descrivendo e spiegando situazioni concrete di vita quotidiana e di dialogare riguardo a semplici argomenti di cultura anglosassone.
- Scrive semplici frasi utilizzando i tempi del present simple and continuous e il past simple
- Compone brevi riassunti riguardanti testi specifici
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.

- Matura un atteggiamento riflessivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese.
- Approfondisce un linguaggio specifico riguardo alla geografia

## **MATEMATICA E SCIENZE**

- Lo studente utilizza il calcolo matematico per risolvere semplici situazioni problematiche e fenomeni scientifici. Ciò gli permette di analizzare dati e fatti della realtà.

## **MUSICA**

- L'allievo riconosce gli elementi specifici del linguaggio, riesce ad emulare un suono con la voce e inizia a contestualizzare cronologicamente l'arte musicale nella storia dell'uomo.

## **TECNOLOGIA**

- L'alunno realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura di figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico.
- Conosce e utilizza materiali di uso comune, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alle sue proprietà.
- Progetta e costruisce oggetti di uso comune con materiali facilmente reperibili.
- Conosce le varie parti del computer e sa usare il programma di elaborazione testi.

## **CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

### **CORRISPONDENZA VOTI E INDICATORI**

Viene presa in esame la **normativa relativa alla valutazione** della scuola primaria e secondaria di Primo grado (*dpr 22 giugno 2009*). La legge stabilisce che, per l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, che l'alunno abbia conseguito almeno sei decimi in tutte le discipline e nel voto di comportamento. Il Collegio dei docenti è chiamato ad esprimersi circa i criteri sulla base dei quali è opportuno che anche in presenza di valutazioni inferiori al sei il consiglio di classe deliberi l'ammissione alla classe successiva o all'esame.

Sono due i criteri utilizzati dai docenti per determinare la valutazione:

-il raggiungimento degli obiettivi programmati

-il percorso compiuto nella didattica e nella maturazione personale

Circa il **primo criterio** si valuta il raggiungimento degli obiettivi stabiliti in sede di programmazione di inizio anno ed eventualmente rivisti nel suo corso. Ogni disciplina ha i propri, ma alcune capacità, commisurate naturalmente all'età, sono comuni a tutte le materie:

- utilizzare un linguaggio specifico
- sintetizzare l'argomento
- stabilire relazioni di causa ed effetto
- leggere in modo espressivo per favorire la comprensione propria e altrui
- stabilire successioni (temporali e logiche)
- esporre in modo organico, oralmente e scritto, quanto letto e studiato
- rintracciare gli elementi per risolvere un problema o rispondere a delle domande

Circa il **secondo criterio** si tiene conto:

- dei progressi rispetto al livello di partenza indipendentemente dal raggiungimento o meno del sei nelle singole discipline
- del livello di responsabilità ed autonomia dimostrati nelle attività didattiche ed extradidattiche (porta il materiale, svolge con regolarità i compiti assegnati, sa organizzare il proprio tempo)
- del rispetto delle regole di convivenza all'interno della scuola (alza la mano prima di intervenire, ascolta i compagni mentre parlano, rispetta i luoghi e il materiale didattico).
- della proporzionalità fra il profitto raggiunto e le potenzialità dell'alunno.

Gli indicatori di cui sopra sono utilizzati soprattutto per redigere il giudizio globale che è espressione dell'intero consiglio di classe ed è il frutto di una discussione che avviene all'interno dello scrutinio. L'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione avverrà con il raggiungimento di 6/10 almeno su nove discipline, eventuali voti inferiori al sei saranno alzati e indicati nel giudizio globale. Si ribadisce, in base ai criteri sopra indicati che il consiglio di classe è sovrano sulla decisione delle ammissioni quindi nei casi specifici di un profitto inferiore al sei almeno su nove discipline si provvederà alla votazione a maggioranza per la scuola secondaria di primo grado, mentre l'eventuale non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria avviene quando il parere del consiglio di classe è all'unanimità.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione è dato dalla media delle pagelle finali degli ultimi tre anni.

## **DI SEGUITO VENGONO RIPORTATI I VOTI E I LORO INDICATORI**

**4:** il compito assegnato non è stato svolto o è stato svolto in modo molto parziale; non è stato raggiunto nessuno degli obiettivi programmati.

**5:** una parte del lavoro assegnato è stato svolto; l'alunno dimostra una conoscenza generica dell'argomento; è stato raggiunto un numero limitato di obiettivi; l'alunno dimostra di aver compreso solo in parte l'argomento e lo espone in modo frammentato e superficiale; l'esposizione è stentata e utilizza in modo limitato i termini specifici della materia.

**6:** il compito assegnato è stato svolto in buona parte; l'alunno dimostra di conoscere l'argomento, ma lo presenta in modo mnemonico; utilizza e conosce il significato di alcuni termini specifici della materia; sono stati raggiunti gli obiettivi minimi programmati.

**7:** il compito assegnato è stato svolto quasi per intero; l'ordine e la precisione sono adeguati; l'alunno dimostra di conoscere l'argomento e non si limita a ripetere in modo mnemonico; ha una buona padronanza del linguaggio specifico della materia.

**8:** il compito assegnato è stato svolto quasi per intero e in modo ordinato e preciso; l'alunno ha una conoscenza approfondita dell'argomento e compie alcune osservazioni personali facendo collegamenti interdisciplinari; padroneggia con sicurezza il linguaggio specifico della materia.

**9-10:** il compito assegnato è stato svolto completamente e in modo molto preciso e ordinato; l'alunno ha una conoscenza sicura, approfondita e personale dell'argomento; padroneggia con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina; sono stati pienamente raggiunti tutti gli obiettivi programmati. Nove a livello ottimo, dieci a livello eccellente.

Nella correzione delle verifiche, dei quaderni e nelle interrogazioni si utilizzeranno i voti sopra indicati con l'eventuale aggiunta di un + o di un - (valore 0,25) e il  $\frac{1}{2}$  (valore 0,50) , nelle pagelle intermedie al voto si potrà aggiungere il mezzo voto e nelle pagelle di fine trimestre e fine pentamestre solo il voto pieno.

**ARTE E IMMAGINE**  
**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Esprimersi e comunicare</b>	<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i meccanismi della percezione visiva.</li> <li>• Osservare e descrivere con un semplice linguaggio appropriato, basilari elementi presenti nelle opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere semplici significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</li> <li>• Riconoscere e confrontare gli elementi stilistici di epoche diverse mettendole in relazione all'opera d'arte al contesto, all'autore, alla committenza. (esempio: mondo classico).</li> <li>• Descrivere, argomentare verbalmente con correttezza terminologica le linee fondamentali della produzione storico-artistica dell'arte antica, italica e paleocristiana.</li> <li>• Individuare e riconoscere i beni artistici presenti nel proprio territorio.</li> <li>• Conoscere, in modo elementare, alcuni interventi per la tutela e la conservazione dei beni artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare alcune tecniche di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo per comunicare.</li> <li>• Produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali multimediali, per creare composizioni espressive, creative e personali.</li> <li>• Rielaborare immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi visivi, scritte e parole per produrre immagini creative.</li> </ul>

**ARTE E IMMAGINE**  
**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA – SC. SEC. DI PRIMO GRADO**

- L'alunno individua semplici meccanismi della percezione.
- Osserva e descrive i segni, le forme, i colori presenti in una immagine attraverso modalità percettive basate sulla configurazione spaziale, sul raggruppamento sulle relazioni e associazioni.
- Conosce in contesto storico-artistico dei principali artisti e delle più importanti opere d'arte.
- Applica un iniziale metodo di lettura di un'opera d'arte o documento culturale.
- Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato (arte antica, italica e paleocristiana).
- Conosce alcune semplici tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del proprio territorio sapendone leggere alcuni elementari significati estetici, storici e sociali.
- Comprende l'importanza del patrimonio artistico inteso come testimonianza della nostra cultura.
- Conosce e utilizza in modo corretto alcune tecniche, materiali e strumenti per le modalità di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo.
- Rielabora creativamente in modo semplice materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Produce testi creativi usando il linguaggio visivo e tecnologie multimediali.

## EDUCAZIONE FISICA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b><i>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b>	<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b>	<b><i>Il gioco, lo sport, le regole, e il fair play</i></b>	<b><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</i></li> <li>○ <i>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</i></li> <li>○ <i>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</i></li> <li>○ <i>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</i></li> <li>○ <i>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport.</i></li> <li>○ <i>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</i></li> <li>○ <i>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro.</i></li> <li>○ <i>Saper gestire in modo consapevolmente situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</i></li> <li>○ <i>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</i></li> <li>○ <i>Presenza di coscienza che l'attività realizzata migliora le qualità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere.</i></li> </ul>

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

-  *L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti*
-  *Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione, dal facile al difficile.*
-  *Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.*
-  *Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.*
-  *Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.*
-  *E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.*

## LINGUA INGLESE – Classe Prima

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<b>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire semplici indicazioni, una domanda, un invito a fare qualcosa;</li> <li>- Eseguire in modo corretto istruzioni e consegne;</li> <li>- Capire il significato di conversazioni anche con madrelingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di se stessi e di terzi;</li> <li>- Fare domande e rispondere su argomenti familiari e di routine;</li> <li>- Porre domande personali a qualcuno riguardanti il proprio vissuto al tempo presente e passato;</li> <li>- Descrivere il posto in cui si abita;</li> <li>- Parlare di ciò che si è o non si è in grado o si vorrebbe fare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire dati riguardanti persone, età, gusti, etc.;</li> <li>- Capire parole ed espressioni, per es. indicazioni scritte, cartoline, saluti, etc.;</li> <li>- Leggere e tradurre testi affrontati in classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare indicazioni sulla propria persona;</li> <li>- Scrivere semplici mail è brevi riassunti</li> <li>- Rispondere a semplici questionari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;</li> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera.</li> <li>- Riconoscere ed utilizzare correttamente termini specifici della geografia ( CLIL)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di comprendere ed interagire sia per iscritto che verbalmente in modo semplice per soddisfare alcuni bisogni concreti di vita quotidiana.</li> <li>• Matura un atteggiamento riflessivo verso le differenze culturali e linguistiche attraverso la conoscenza della lingua inglese.</li> </ul>				



## ITALIANO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ascolto e parlato	Letture	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Riflessione sulla lingua
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente. Ascoltare produzioni orali attivamente, individuando le parole chiave e componendo frasi riassuntive.</li> <li>• Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</li> <li>• Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</li> <li>• Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette); utilizzare criteri e strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche: utilizzo dello spazio, rispetto dei margini,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le semplici parole apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e individuare la costruzione della frase semplice.</li> <li>• Stabilire relazioni tra campi di discorso e forme di testo, lessico specialistico, ecc.</li> <li>• Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà, polisemia).</li> <li>• Riconoscere e capire il tipo di informazioni fornite da un dizionario per ogni voce.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico,</li> </ul>	<p>orientativa, selettiva, analitica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; relazioni causali, tema principale e temi di sfondo; il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore.</li> <li>• Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio, le caratteristiche essenziali, il punto di vista dell'osservatore.</li> <li>• Comprendere tesi centrale,</li> </ul>	<p>titolazione, impaginazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando i principi di coesione.</li> <li>• Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro, utilizzando consapevolmente un lessico vario e pertinente.</li> <li>• Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.</li> <li>• Scrivere sintesi (lineari e non lineari, ad esempio sotto forma di schemi) di testi letti e ascoltati e saperle poi riutilizzare per i propri scopi.</li> <li>• Scrivere testi utilizzando tecniche e programmi di</li> </ul>		
---	---	--	--	--

<p>precisando fonti e servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p>	<p>argomenti a sostegno e intenzione comunicativa di semplici testi argomentativi su temi affrontati in classe.</p>	<p>linguaggio telematico o di video scrittura, curando l'impostazione grafica.</p>		

**ITALIANO - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA  
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno interagisce nei contesti comunicativi guidati rispettando le regole. Comprende e riferisce il contenuto dei testi ascoltati.
- Legge scorrevolmente le diverse tipologie di testo.
- Conosce la struttura di un testo narrativo e descrittivo e produce semplici testi delle tipologie apprese.
- Riflette sul valore della posizione delle parole nella frase e sul valore della punteggiatura contenuta in essa. Scrive correttamente da un punto di vista ortografico e grammaticale.
- Sintetizza un testo in maniera chiara, coerente e coesa.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA	Uso dei documenti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali e conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</li> <li>• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</li> <li>• Utilizzare termini e concetti storiografici.</li> </ul>

### ***STORIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediate l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi semplici e chiari.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare globalmente.
- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e compiendo riflessioni in modo semplice, ma chiaro.
- Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dei Comuni e delle Signorie, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La docenza della disciplina verrà impartita in lingua inglese in compresenza di un'insegnante madrelingua e del titolare della cattedra. Il testo utilizzato è altresì in lingua inglese. La didattica viene svolta seguendo il metodo CLIL.

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>Orientamento</b>	<b>Linguaggio della geograficità</b>	<b>Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali anche con l'utilizzo della bussola e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali vicine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</li> <li>• Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geograficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.</li> </ul>

### ***GEOGRAFIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente conosciuto.
- Riconosce nei paesaggi a lui noti, raffrontandoli in particolare ad altri paesaggi europei, gli elementi fisici significativi.
- Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.



**MATEMATICA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CLASSE PRIMA)**

<b>Numeri</b>	<b>Spazio e figure</b>	<b>Relazioni e funzioni</b>	<b>Misure, dati e previsioni</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire addizioni sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra numeri naturali, frazioni, numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</li><li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</li><li>• Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</li><li>• Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande in matematica e in molte situazioni concrete.</li><li>• In casi semplici, scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</li><li>• Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.</li><li>• Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà associative e distributive per raggruppare e semplificare le operazioni.</li><li>• Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li><li>• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li><li>• Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</li><li>• Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li><li>• Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane.</li><li>• Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li><li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire, interpretare, e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tabulare insiemi di dati di indagini qualitative al fine di prendere semplici decisioni utilizzando il concetto di insieme.</li><li>• Rappresentare insiemi di dati imparando la lettura di un grafico</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li></ul>			
---	--	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

- L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico.
- Riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni.
- Individua le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
- Raccoglie e analizza dati qualitativi sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.

## CURRICULUM MUSICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSI PRIME

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>Descrittori</b>	<b>Linguaggi specifici</b>	<b>Abilità pratica</b>	<b>Cultura musicale</b>
<b>Obiettivi ministeriali</b>	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale	Eseguire vocalmente per imitazione brani corali ad una voce	Conoscere e descrivere periodi storico/musicali
<b>Obiettivi specifici</b>	Nome e posizione delle note all'interno del pentagramma distinguendone anche le relative ottave. Nome forma e valore della principali figure musicali.	Impostazioni di base per l'emissione del suono con la voce. Il canto di una semplice melodia.	Ipotesi sull'origine della musica e classificazione morfologica dei principali strumenti musicali dell'età antica. Canto Gregoriano, Ars Antiqua ed Ars Nova.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>Descrittori</b>	<b>Linguaggi specifici</b>	<b>Abilità pratica</b>	<b>Cultura musicale</b>
<b>Traguardi ministeriali</b>	E' in grado di riconoscere con sufficiente approssimazione i sistemi di notazione convenzionali .	Sperimenta con la voce la materia sonora	Comprende periodi musicali in relazione ai diversi contesti storico-culturali collocati nel tempo
<b>Traguardi specifici</b>	Definisce nota e figura musicale. Conosce le regole ortografiche di base (anche se con alcune imprecisioni). Riesce ad identificare almeno il 60% delle note e figure musicali all'interno di un pentagramma	Emette alcuni suoni con la voce con una impostazione fisica corretta. Riconosce la differenza (anche senza riferimenti tecnici) tra un suono grave ed uno acuto	Sa classificare gli strumenti musicali in base alla loro forma. Sa elencare e collocare nel tempo i periodi storico/musicali affrontati.

**SCIENZE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (classe prima)*****Fisica e Chimica***

- Conoscere il metodo scientifico e il concetto di misura e sua approssimazione, di errore sulla misura, i principali strumenti e le tecniche di misurazione.
  - Conoscere i meccanismi fondamentali di catalogazione.
  - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali volume, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni. Realizzare esperienze quali riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio,
    - Padroneggiare concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, miscugli, densità, concentrazione.

***Biologia***

- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: modellizzazione di una cellula, coltivazione di muffe, osservazione parti della pianta
- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, osservare la variabilità in individui della stessa specie.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno esplora, sperimenta e descrive in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni
- Analizza qualitativamente e quantitativamente sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici modellizzazioni
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

**TECNOLOGIA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

	<i><b>Vedere, osservare e sperimentare</b></i>	<i><b>Prevedere, immaginare e progettare</b></i>	<i><b>Intervenire, trasformare e produrre</b></i>
<b>CLASSE PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</li> <li>• Eseguire semplici misure in scala e rappresentare figure di geometria descrittiva piana.</li> <li>• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le conseguenze di scelte decisioni relative a situazioni problematiche</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>• Progettare una gita o visita a una mostra</li> <li>• Usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare e rimontare semplici oggetti.</li> <li>• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.</li> <li>• Utilizza semplici procedure per produrre ed eseguire prove sperimentali sui diversi materiali</li> </ul>

**TECNOLOGIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura di figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico.
- Conosce e utilizza materiali di uso comune, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alle sue proprietà.
- Progetta e costruisce oggetti di uso comune con materiali facilmente reperibili
- Conosce le varie parti del computer e sa usare il programma di elaborazione testi.

